

Intervention auprès des enfants :

- 1- Présentations et attentes des participants
 - 2- Définition de la **discipline** (selon participants et selon le monde de l'intervention)
 - Fait référence à nos propres expériences comme enfant et adulte VS l'autorité
 - Tout est division du pouvoir (hommes vs femmes, parents vs enfants, etc)
 - Histoire du Jambon
 - 3- Logique de l'intervention
 - Niveau de compréhension de l'enfant (fonctions cognitives)
 - 4- Types d'interventions et moyens
 - L'importance des détails et des nuances
 - 5- Partage d'expériences et entraide pour la résolution de problèmes et conflits
-

3 - Fonctions cognitives :

Un enfant est « **programmé** » pour obtenir l'attention de ses parents ou des personnes qui en prennent soin.

- **Permanence de l'objet**
- **Faire des expériences**

4 - Types d'intervention et moyens

Pré-requis pour établir une relation : Pyramide de Maslow, Satisfère (Glasser- Reality Thérapie) et Théorie de l'attachement (Ainsworth et Bowlby)

- **Sécurité**
- **Confiance**
- **Respect**
- **Estime de soi**
- Le plus grand ennemi de l'intervention : le **Manque de temps**, il faut parfois prendre du temps pour en gagner...nous sommes parfois notre plus grand ennemi : on en prend trop à la fois. On a aussi tendance à se juger, à se culpabiliser.
- **Avoir l'objectif en tête** (que je veux atteindre), parfois on doit **faire le choix** entre deux car on ne peut pas travailler tous les objectifs à la fois. Ex : lors du coucher mon enfant se lève et demande pour aller à la toilette et semble étirer le temps au maximum, si je l'entraîne à la propreté, je devrai faire fi! que peut-être il fait cela pour ne pas aller se coucher et ainsi prendre la chance qu'il fera pipi à la

toilette...si je refuse je ne lui donne pas la chance et je ne promouvoie pas qu'il soit propre...

- **Éviter de quitter l'enfant** sans le lui dire surtout lorsqu'il dort. Ex : lorsqu'il se fait garder : même s'il pleure lors de votre départ, il apprendra à vous faire confiance et à savoir que quand vous lui dites quelque chose que vous allez le faire : revenir le chercher.

Les clés : Prévention

- **Développer le langage** : aide à identifier les besoins et réduit les frustrations
- **Développer l'autonomie** : l'inciter à développer de nouvelles habiletés et à faire les choses de lui-même en l'aidant si nécessaire
- **Montrer l'exemple** : l'enfant apprend par imitation...il apprend nos bons et mauvais plis
- **Développer l'estime de soi** : en l'impliquant dans toutes sortes de tâches il développe aussi sa motricité globale et ou fine et son estime de soi, en félicitant l'enfant. On ne le félicitera jamais assez; ce qui semble banal pour nous ne l'est pas pour lui.
- **Faire des demandes claires** selon la compréhension de l'enfant : **énoncer le comportement à adopter** et éviter d'énoncer le comportement à proscrire «regarde avec tes yeux» au lieu de «ne touche pas» «demande-lui de te prêter son jouet» au lieu de «ne le tape pas» et ainsi de suite car les enfants ont besoin qu'on leur enseigne les moyens à prendre. Même si on leur dit de **ne pas...** ça ne leur dit pas ce qu'ils pourraient faire ou devraient faire, c'est un long processus.
- **Donner le choix** : Surtout vers 2 ans ils veulent s'affirmer davantage ainsi ils s'opposent pour tout et pour rien...ce que certains appellent le **Terrible two ...** «Tu veux la brosse à dents verte ou mauve pour te brosser les dents ?» «Tu veux le pyjama bleu ou rouge ?»
- Parfois lors de comportements inadéquats : **donner des choix** pour éviter de menacer «tu bois comme il faut ou tu ranges ton verre? Qu'est-ce que tu choisis? » au lieu de «bois comme il faut sinon je range ton verre» Nous avons que c'est une illusion de choix mais la formulation fait toute la différence...
- **Situer dans le temps** : Même si les jeunes enfants n'ont pas la même notion du temps que nous, nous pouvons leur donner des repères qu'ils apprendront au fur et à mesure qu'ils grandiront, même s'ils ne les comprennent pas encore nous pouvons commencer à intégrer ces notions tout comme faisant partie intégrante du langage, soit :

En y allant graduellement :

1 – C'est bientôt terminé 2- Encore 1 minute 3- Dernière fois

- **L'objectif doit être réaliste** : on doit parfois y aller par étape par étape et c'est souvent une question de «timing»

Plaisir □ pause □ déplaisir plutôt que **plaisir □ déplaisir**

- Exemple : Si on demande à l'enfant d'arrêter son jeu et de prendre son bain (et il n'aime pas) il y a de fortes chances de la réaction soit plus forte que si on lui demande d'arrêter son jeu en le situant dans le temps, on fait une pause (pas besoin d'être longue) et ensuite on va dans le bain
- **Choisir le bon moment pour une activité** : En effet la fatigue, la faim peuvent contribuer à gâcher une activité et parfois avec nos horaires trop chargés que nous nous imposons à nous-mêmes et à nos enfants, beaucoup de choses. Exemple : Éviter d'aller faire une grosse épicerie à l'heure du souper en rentrant de la garderie car même s'ils ont mangé une collation, l'hypoglycémie (le fait de ne pas avoir mangé) modifie leur seuil de tolérance et le nôtre aussi !
- **Jouer avec l'enfant** : Être là de corps et d'esprit avec lui. Parfois on peut choisir de jouer moins longtemps avec lui au lieu d'être longtemps et de faire plusieurs choses en même temps. Quand on fait nos tâches du quotidien et quand on s'aperçoit que notre enfant tente par tous les moyens d'obtenir notre attention, je suggère que **préventivement** on met sur «pause» nos tâches en cours et on investit quelques minutes à passer du temps avec notre enfant et par la suite il sera probablement plus enclin à s'occuper seul quelques minutes sous notre supervision.

Lors de comportement inadéquat ou de crise :

- **Rester calme** : les enfants nous sentent, ils sont de petites éponges sinon prenez un temps d'arrêt avant d'intervenir «je suis trop fâchée, je vais me calmer avant de te parler» Le but de l'intervention auprès de notre enfant n'est pas de soulager notre colère mais bien d'intervenir efficacement pour éduquer notre enfant. On doit tenir compte que nous sommes les adultes (à nous de nous contrôler) et lui l'enfant. Ne jamais oublier qu'ils apprennent davantage en nous regardant agir dans notre quotidien.
- **Être convaincu si on veut être convaincant**
- **Favoriser l'auto-contrôle plutôt que le contrôle**

Instaurer le «1-2-3 terminé...»

- **Nommer l'émotion que l'enfant vit** : Se sentira reconnu même si ses désirs ne sont pas satisfaits et apprendra à l'identifier Ex : «je sais que tu es fâché et que tu aimerais avoir du lait mais ce n'est pas possible, tu en auras après avoir mangé»
- **Éviter les doubles messages : Nommer le comportement à adopter** : lorsqu'il a l'esprit de contradiction éviter de dire à l'enfant «non ne fais pas cela» dans

l'espoir qu'il le fasse car vous lui envoyez un double message et vous saper votre autorité

- **Éviter des interventions «matraques»** éviter les interventions excessives lors des premiers avertissements, donner à l'enfant la chance et le temps de se réajuster. On peut procéder avec la règle de trois :

1- «dessine sur ta feuille svp» 2- «dessine sur ta feuille svp» 3- «tu dessines sur ta feuille ou on range tes crayons ?» et ainsi de suite ...

Utiliser parfois ces techniques d'interventions :

- *Reffet* : «Tu tapes sur la table pour que je m'occupe de toi, sois patient je m'occupe de toi dans une minute»
- *Ignorance intentionnelle* : lorsque l'on a tenté d'intervenir et que ça ne fonctionne pas, on peut ignorer l'enfant pendant une courte période, pendant le comportement inadéquat et par la suite utiliser la technique suivante
- *Attention sélective* : «Bravo tu es calme ! » «Bravo tu joues bien ! » dès que l'enfant a cessé son comportement inadéquat. Il intégrera que c'est plus «payant» d'adopter les bons comportements car tout ce qu'il veut c'est avoir l'attention de ses parents...
- *Changer les idées* : En prenant un jouet, en chantant une chanson, en comptant...
- *Demander à l'enfant ce qu'il fait avant de le réprimander...* ça nous donne la perspective de l'enfant et nous empêche de nous mettre les pieds dans les plats en intervenant tout de suite en le réprimandant.

Faire la différence entre les désirs et les besoins

- **Cibler un comportement plus «socialement» acceptable** lorsqu'on veut changer un comportement qu'on juge inadéquat car ce comportement répond probablement à un besoin
- **Favoriser la «réparation»** lors de comportements inadéquats Ex : nettoyer un dégât
- **Faire un retour sur la situation** «pourquoi maman est fâchée ?»
- **Boucler la boucle** «c'est terminé la chicane ?» bisou ou signe que vous aurez choisi.

Enfin...

- **Amusez-vous**

Dominique Demers « *Intervenir auprès de son enfant* »

Ce texte peut être reproduit en partie ou intégralement en autant que la source soit mentionnée

- **Soyez conscients de leur limites (fatigue, niveau de compréhension, etc.)**
- **Soyez capable de vous excuser lorsque vous commettez une erreur, votre enfant apprendra lui aussi à le faire**
- **Soyez patients, constants, souples et surtout ayez le sens de l'humour !**
- **Il n'y a pas de miracle, seulement l'amour, la constance et la persévérance aideront**
- **Surtout ne soyez pas parfaits : comme les enfants ne le sont pas il serait pour eux difficile de faire face à des parents qui le sont; ça ne leur laisserait pas le droit à l'erreur. Être parent est un art : à vous la pratique !**